

**Приложение 1 к РПД**  
**Б1.О.19 Методология и методы**  
**психолого-педагогических исследований**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**  
**Направленность (профили) Дошкольное образование.**  
**Дополнительное образование (английский язык)**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Педагогика
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
3.	Направленность	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Методология и методы психолого-педагогических исследований
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**1. Методические рекомендации**

**1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического (семинарского) занятия и указания для самостоятельной работы.

На лекционных занятиях студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

**1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

Приступая к изучению дисциплины, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий (контрольной работы).

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

### **1.3. Методические рекомендации по подготовке презентации**

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

#### **1.4. Методические рекомендации по подготовке реферата/доклада**

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем реферата - 10-15 стр.
2. Количество изученных источников – 7-10
3. Соблюдение научного стиля и ГОСТа при оформлении литературы.

Требования к оформлению реферата представлены на сайте МАГУ.

#### **1.5. Методические рекомендации по участию в дискуссии**

Дискуссия - обсуждение спорного вопроса, проблемы.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

Смысл дискуссии (учебной дискуссии) состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии обеспечивается сознательное усвоение учебного материала как продукта его мыслительной проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, беседах по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда студентам нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот спорный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучающихся. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у студентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т.д. Учебные дискуссии обогащают представления учащихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

#### **1.6. Методические рекомендации для выполнения тестового задания**

Тестовое задание - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тест – задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Как правило, тестовое задание включает в себя множественный выбор ответа на вопрос.

Для выполнения теста обучающемуся дается от одной до нескольких попыток.

При подготовке к тесту необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц и схем.

При решении теста необходимо:

- внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;
- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать затруднения;
- внимательно читать задания до конца, не пытаясь начать отвечать, ориентируясь на выполненные подобные задания в предыдущих тестированиях;
- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в его правильности, следует пропустить вопрос, чтобы вернуться к нему позже;
- рассчитывать выполнение заданий следует так, чтобы осталось время на проверку и доработку выполненных заданий.

### **1.7. Методические рекомендации для подготовки ответа на зачете**

Условия, обеспечивающие педагогическую эффективность оценочной процедуры:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
- глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
- диапазон знания рекомендованной литературы;
- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на зачете;
- уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

### **1.8 Рекомендации по разработке аннотации:**

Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Алгоритм написания аннотации к научной статье в журналах:

1. Аннотация – краткое изложение статьи с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей.
2. Основным критерием подбора статьи являются: актуальность проблематики и прикладной характер.
3. Аннотация представляет собой связный текст, объемом не более 10 строк, основное содержание передаётся своими словами, которые представляют высокую степень абстрагирования и обобщения.
4. В заключении необходимо сделать обобщенные выводы о новизне материала, изложенного в статье.
5. Рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков (ГОСТ 7.9-95 СИБИД).

Фразы, рекомендуемые для написания аннотации к научной статье:

- В данной статье рассматривается проблема...
- Обосновывается идея о том, что...
- Прослеживается...
- В статье затрагивается тема...
- Дается сравнение...
- Статья посвящена комплексному исследованию...
- Целью статьи является анализ изучения...
- Статья посвящена феномену...
- В статье раскрываются проблемы...
- Особое внимание уделено...

- В статье анализируется...
- Автор приходит к выводу, что...
- Основное внимание в работе автор акцентирует на...
- Выделяются и описываются характерные особенности...
- В статье выяснены особенности...
- На основе изучения... установлено...
- Статья посвящена пристальному анализу...
- На основании анализа..., а также привлечения... устанавливается, что...

## **1.9 Методические рекомендации по подготовке портфолио.**

### **1. Виды Портфолио**

Портфолио – это комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося. Учебные портфолио, чаще всего применяемые в вузах, подразделяются на виды:

«Портфолио документации»: может содержать документы обучающегося, показывающие развитие и рост в обучении: зачетные книжки, свидетельства, удостоверения о присвоении квалификации, категории, разряда, получении дополнительного образования и т. п.

«Портфолио – коллектор»: включает материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся. Это могут быть предложенные преподавателем памятки, схемы, списки литературы, найденные обучающимся самостоятельно или его товарищами по группе, ксерокопии статей периодических изданий, иллюстрации. Здесь могут находиться словарные и энциклопедические статьи, любой иллюстрированный материал и т.д. – одним словом, все, что связано с тематикой портфолио или не будет использоваться.

Иными словами, «коллектор» - это своего рода копилка материалов информации, часть из которых будет использована в работе, а часть может

перейти в архив, другой портфолио или не будет использоваться.

«Портфолио процесса»: демонстрирует процесс и уровень самостоятельного использования обучающимся полученных знаний и умений при выполнении учебных, исследовательских, творческих, информационных, социальных проектов. Портфолио должен отражать все стадии проектной деятельности: погружение в проект (проблематизация), разработка проекта (планирование и организация деятельности), технологическая стадия (осуществление деятельности), заключительная стадия (презентация и оценка результатов).

«Портфолио показательный»: используется для суммирования мастерства обучающегося, полученного по определенным направлениям; включает его лучшие работы, отобранные им самим или преподавателями. Показательный портфолио может быть индивидуальным и групповым. Идею группового показательного портфолио можно использовать в конкурсе «Лучшая студенческая группа» и т. п.

«Портфолио оценочный»: собирается для контроля накоплений знаний и умений обучающегося и состоит из контрольных материалов различных видов: контрольные работы, тесты, схемы, кроссворды и т.д. Оценочный портфолио преподаватель может составить самостоятельно и предоставить его заблаговременно (до завершения изучения дисциплины), таким образом, акцентируя внимание обучающегося на достижении запланированного результата.

«Портфолио отзывов»: включает в себя характеристики отношений обучающегося к различным видам деятельности, предоставленные преподавателями, руководителями практики, работниками системы дополнительного образования и др., а также письменный анализ самого обучающегося своей деятельности и ее результатов.

«Портфолио достижений»: располагает материалами, которые, по мнению обучающегося, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи. Этот вид

портфолио может содержать лучшие проекты, благодарственные письма, грамоты, отзывы, фотографии и т.д.

## 2. Механизм оценивания портфолио.

- оценка по заданным критериям только отдельных частей портфолио (например, оцениваются обязательные рубрики);
- оцениваются все рубрики, общая оценка выводится как среднее арифметическое;
- оценивается окончательный вариант портфолио, но в качестве его презентации;
- портфолио не оценивается, а обучающийся выбирает отдельные его части для презентации на итоговом занятии, что является допуском к зачету/аттестации.

## 3. Требования к содержанию и оформлению материалов для вложения в портфолио.

Портфолио обучающегося оформляется в папке - накопители с файлами и должна отражать деятельность обучающегося в период освоения дисциплины. Основными принципами составления портфолио является системность, полнота, конкретность предоставляемых сведений; объективность информации, презентабельность.

Обучающийся имеет право (по своему усмотрению) включить в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность. В портфолио могут быть помещены иллюстрированные фотоматериалы, отражающие учебно-познавательную деятельность обучающегося.

Портфолио начинается с титульного листа с указанием Ф.И.О. обучающегося, ОП, курса, группы, наименование дисциплины, по которой составлено портфолио. Портфолио включает содержание (список представленных документов). Папка и находящиеся в ней материалы должны иметь эстетичный вид, каждый документ датируется. Портфолио предъявляется в электронном виде.

### Пример структуры дисциплинарного электронного Портфолио выполненного в системе дистанционного обучения LMS MOODLE

Дисциплинарное е-Портфолио содержит всего 3 папки, имеющих название «Практическая работа\_1» и т.д. ». В каждой папке для проверки должен находиться документ с названием «Основной файл». В папке «Практическая работа\_1» и т.д. » может быть и другая папка с названием «Рабочие документы», в которой содержатся документы не подлежащие проверке.

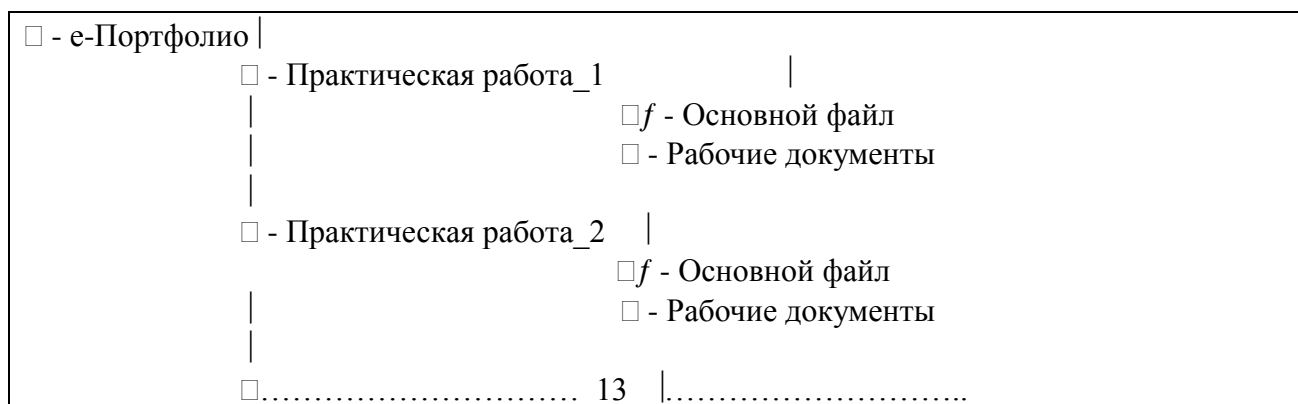


Рис.1 Структура дисциплинарного электронного Портфолио

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### 1.10 Проведение занятий в интерактивной форме

- Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса

взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

- Интерактивная форма обучения реализуется в виде проблемных лекций, коллективных решениях творческих задач.
- **Проблемная лекция.** На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска е
- **Коллективные решения творческих задач.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

## II. Планы практических занятий

### Практическое занятие № 1 (2 ч.)

*Тема: Общие представления о методологии науки.*

#### План:

1. Виды знаний. Формы познания. Особенности научной формы познания.
2. Структура и виды (функции) методологического знания, его значение для педагогики.
3. Развитие представлений о научном познании.
4. Понятие методологии.
5. Классическая парадигмы науки.
6. Постклассическая парадигмы науки.

#### Основная литература

1. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студ. вузов, обуч. по психол.-пед. напр. и спец. / И. Н. Носс ; Моск. гос. обл. ун-т. - М. : Юрайт, 2017. - 362 с.
2. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В.Крулехт ; Моск. гос. обл. ун-т. - М. : Юрайт, 2018. - 195 с.

#### Дополнительная литература

1. Волков Б. С., Волкова Н. В., Губанов А. В. Методология и методы психологического исследования. Учебное пособие для вузов . - М.: Академический проект, 2010 // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=210921](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210921)
2. Гусев А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по психол. спец. и напр.] / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 318, [1] с. - (Общепсихологический практикум).
3. Леонова, Е.В. Методы психолого-педагогической оценки / Е.В. Леонова. - М. : МИФИ, 2012. - 424 с.
4. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования . – М.: Либроком, 2010 // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773&sr=1>
5. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студ. вузов, обуч. по психол.-пед. напр. и спец. / И. Н. Носс ; Моск. гос. обл. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 362 с.
6. Оконешникова О. В. Методология и методика психологического исследования : [монография] / Оконешникова О. В. ; М-во образования и науки РФ, Акад. повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования (АПКиППРО). - М. : АПКиППРО, 2011. - 319 с.
7. Романова Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Е. С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КноРус, 2013. - 336 с.

8. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2010. - 350 с.

### **Практическое занятие № 2 (2 ч.)**

**Тема: Процесс психолого-педагогического исследования, его структура и организация**

#### **План:**

1. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
2. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.
3. Оформление результатов научного труда.

#### **Основная литература**

1. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студ. вузов, обуч. по психол.-пед. направл. и спец. / И. Н. Носс ; Моск. гос. обл. ун-т. - М. : Юрайт, 2017. - 362 с.
2. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В.Крулехт ; Моск. гос. обл. ун-т. - М. : Юрайт, 2018. - 195 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Волков Б. С., Волкова Н. В., Губанов А. В. Методология и методы психологического исследования. Учебное пособие для вузов . - М.: Академический проект, 2010 // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=210921](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210921)
2. Гусев А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по психол. спец. и направл.] / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 318, [1] с. - (Общепсихологический практикум).
3. Леонова, Е.В. Методы психолого-педагогической оценки / Е.В. Леонова. - М. : МИФИ, 2012. - 424 с.
4. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования . – М.: Либроком, 2010 // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773&sr=1>
5. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студ. вузов, обуч. по психол.-пед. направл. и спец. / И. Н. Носс ; Моск. гос. обл. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 362 с.
6. Оконешникова О. В. Методология и методика психологического исследования : [монография] / Оконешникова О. В. ; М-во образования и науки РФ, Акад. повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования (АПКиППРО). - М. : АПКиППРО, 2011. - 319 с.
7. Романова Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Е. С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КноРус, 2013. - 336 с.
8. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2010. - 350 с.

### **Практическое занятие № 3-4 (4 ч.)**

**Тема: Теория, метод и методика, их взаимосвязь.**

#### **План:**

1. Понятие метода, методики и методологии
2. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований.
3. Уровни методологических знаний.

#### **Основная литература**

1. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студ. вузов, обуч. по психол.-пед. направл. и спец. / И. Н. Носс ; Моск. гос. обл. ун-т. - М. : Юрайт, 2017. - 362 с.



2. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В.Крулехт ; Моск. гос. обл. ун-т. - М. : Юрайт, 2018. - 195 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Волков Б. С., Волкова Н. В., Губанов А. В. Методология и методы психологического исследования. Учебное пособие для вузов . - М.: Академический проект, 2010 // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=210921](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210921)
2. Гусев А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по психол. спец. и направл.] / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 318, [1] с. - (Общепсихологический практикум).
3. Леонова, Е.В. Методы психолого-педагогической оценки / Е.В. Леонова. - М. : МИФИ, 2012. - 424 с.
4. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования . – М.: Либроком, 2010 // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773&sr=1>
5. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студ. вузов, обуч. по психол.-пед. направл. и спец. / И. Н. Носс ; Моск. гос. обл. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 362 с.
6. Оконешникова О. В. Методология и методика психологического исследования : [монография] / Оконешникова О. В. ; М-во образования и науки РФ, Акад. повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования (АПКиППРО). - М. : АПКиППРО, 2011. - 319 с.
7. Романова Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Е. С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КноРус, 2013. - 336 с.
8. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2010. - 350 с.

#### **Практическое занятие № 5-7 (6 ч.)**

**Тема: Методология психолого-педагогического исследования.**

#### **План:**

1. Понятие методологии. Методология психолого-педагогического исследования.
2. Понятия: метод науки; методика исследования, методический прием.
3. Взаимосвязь предмета науки и ее метода.
4. Методологические принципы психолого-педагогических исследования.

#### **Основная литература**

1. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студ. вузов, обуч. по психол.-пед. направл. и спец. / И. Н. Носс ; Моск. гос. обл. ун-т. - М. : Юрайт, 2017. - 362 с.
2. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В.Крулехт ; Моск. гос. обл. ун-т. - М. : Юрайт, 2018. - 195 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Волков Б. С., Волкова Н. В., Губанов А. В. Методология и методы психологического исследования. Учебное пособие для вузов . - М.: Академический проект, 2010 // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=210921](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210921)
2. Гусев А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по психол. спец. и направл.] / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 318, [1] с. - (Общепсихологический практикум).
3. Леонова, Е.В. Методы психолого-педагогической оценки / Е.В. Леонова. - М. : МИФИ, 2012. - 424 с.
4. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования . – М.: Либроком, 2010 // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773&sr=1>
5. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии :

учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студ. вузов, обуч. по психол.-пед. направл. и спец. / И. Н. Носс ; Моск. гос. обл. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 362 с.

6. Оконешникова О. В. Методология и методика психологического исследования : [монография] / Оконешникова О. В. ; М-во образования и науки РФ, Акад. повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования (АПКиППРО). - М. : АПКиППРО, 2011. - 319 с.

7. Романова Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Е. С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КноРус, 2013. - 336 с.

8. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2010. - 350 с.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Почему методологические принципы можно рассматривать как принципы отбора методов психолого-педагогического исследования?

2. В чем специфика и функции методологического психолого-педагогического знания в отличие от теоретического?

3. В чем отличие общенаучных методологических принципов сущностного анализа и генетического анализа? В чем они пересекаются?

4. Как можно говорить о принципе объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выписать в психологический словарь основные понятия темы: Методология. Методология психолого-педагогического исследования. Метод науки. Методика исследования. Методический прием. Методологические принципы

#### **Практическое занятие № 8-10 (6 ч.)**

##### ***Тема: Методы психолого-педагогического исследования.***

##### **План:**

1. Уровни, виды и типы научного психолого-педагогического исследования.
2. Этапы психолого-педагогического исследования, задачи и содержание каждого этапа.
3. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического исследования.
4. Этические принципы психолого-педагогического исследования.
5. Классификация методов в психологии и педагогике.

##### **Основная литература**

1. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студ. вузов, обуч. по психол.-пед. направл. и спец. / И. Н. Носс ; Моск. гос. обл. ун-т. - М. : Юрайт, 2017. - 362 с.

2. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В.Крулехт ; Моск. гос. обл. ун-т. - М. : Юрайт, 2018. - 195 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Волков Б. С., Волкова Н. В., Губанов А. В. Методология и методы психологического исследования. Учебное пособие для вузов . - М.: Академический проект, 2010 // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=210921](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210921)

2. Гусев А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по психол. спец. и направл.] / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 318, [1] с. - (Общепсихологический практикум).

3. Леонова, Е.В. Методы психолого-педагогической оценки / Е.В. Леонова. - М. : МИФИ, 2012. - 424 с.

4. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования . – М.: Либроком, 2010 // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773&sr=1>

5. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии :

учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студ. вузов, обуч. по психол.-пед. направл. и спец. / И. Н. Носс ; Моск. гос. обл. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 362 с.

6. Оконешникова О. В. Методология и методика психологического исследования : [монография] / Оконешникова О. В. ; М-во образования и науки РФ, Акад. повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования (АПКИППРО). - М. : АПКИППРО, 2011. - 319 с.

7. Романова Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Е. С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КноРус, 2013. - 336 с.

8. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2010. - 350 с.

### **Вопросы для самоконтроля:**

Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:

1. коллектив педагогов и учащихся средней школы № 1 г. Мурманска;
2. процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;
3. психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре;
4. зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности
5. В чем отличие исследования психолого-педагогического от исследования по педагогической психологии?
6. Любое ли педагогическое исследование является комплексным?
7. Определите преимущественный характер следующих исследований

<i>Темы исследования</i>	<i>Характер исследования</i>
Динамика престижности образовательного учреждения	Социологический
Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий	Валеологический
Выявление одаренности детей-дошкольников	Психологический
	Педагогический
	Комплексный

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выписать основные понятия темы: Научное и практическое исследование. Организационные методы. Эмпирические методы. Методы обработки данных. Интерпретационные методы. Гипотеза исследования. Предмет и объект исследования. Инструкция.
2. Сделать выписки: Источники № 1,2
3. Составить таблицу: «Классификация методов в психологии и педагогике» (пользуясь источниками №1, 2).

### **Практическое занятие № 11-13 (6 ч.)**

**Тема: Метод наблюдения, его исследовательские возможности.**

#### **План:**

1. Определение метода наблюдения. История его использования в науке,
2. Значение метода наблюдения. Признаки научного наблюдения.
3. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
4. Процедура наблюдения. Возможные ошибки наблюдения.
5. Виды и формы наблюдения, их возможности.
6. Требования к исследователю, ведущему наблюдение.

#### **Основная литература**

1. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студ. вузов, обуч. по психол.-пед. направл. и спец. / И. Н. Носс ; Моск. гос. обл. ун-т. - М. : Юрайт, 2017. - 362 с.

2. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В.Крулехт ; Моск. гос. обл. ун-т. - М. : Юрайт, 2018. - 195 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Волков Б. С., Волкова Н. В., Губанов А. В. Методология и методы психологического исследования. Учебное пособие для вузов . - М.: Академический проект, 2010 // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=210921](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210921)

2. Гусев А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по психол. спец. и направл.] / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 318, [1] с. - (Общепсихологический практикум).

3. Леонова, Е.В. Методы психолого-педагогической оценки / Е.В. Леонова. - М. : МИФИ, 2012. - 424 с.

4. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования . - М.: Либроком, 2010 // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773&sr=1>

5. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студ. вузов, обуч. по психол.-пед. направл. и спец. / И. Н. Носс ; Моск. гос. обл. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 362 с.

6. Оконешникова О. В. Методология и методика психологического исследования : [монография] / Оконешникова О. В. ; М-во образования и науки РФ, Акад. повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования (АПКиППРО). - М. : АПКиППРО, 2011. - 319 с.

7. Романова Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Е. С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КноРус, 2013. - 336 с.

8. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2010. - 350 с.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем состоит проблема надежности наблюдения, и какие существуют меры повышения его точности?

2. При каком виде записей наблюдаемых фактов достигается большая объективность и информированность описываемых явлений (по материалам задачи источника № 4).

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выписать в основные понятия темы: Наблюдения. Виды наблюдения (определение каждого вида).

2. Сделать выписки: Источник №1, №2.

3. Составить таблицу: «Виды наблюдения».

#### **Практическое занятие № 14-16 (6 ч.)**

*Тема: Метод эксперимента, его исследовательские возможности*

##### **План:**

1. Определение метода эксперимента. История его развития и использования в науке.
2. Отличительные особенности метода эксперимента, его достоинства и недостатки.
3. Требования, предъявляемые к проведению эксперимента. Возможные ошибки при его подготовке и проведении.
4. Структурная система эксперимента. Его процедура и этапы.
5. Виды эксперимента, их достоинства и недостатки.
6. Требования к личности экспериментатора.
7. Личность испытуемого, его деятельность в эксперименте.

##### **Основная литература**

1. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студ. вузов, обуч. по психол.-пед. направл. и спец. / И. Н. Носс ; Моск. гос. обл. ун-т. - М. : Юрайт, 2017. - 362 с.

2. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В.Крулехт ; Моск. гос. обл. ун-т. - М. : Юрайт, 2018. - 195 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Волков Б. С., Волкова Н. В., Губанов А. В. Методология и методы психологического исследования. Учебное пособие для вузов . - М.: Академический проект, 2010 // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=210921](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210921)
2. Гусев А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по психол. спец. и направл.] / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 318, [1] с. - (Общепсихологический практикум).
3. Леонова, Е.В. Методы психолого-педагогической оценки / Е.В. Леонова. - М. : МИФИ, 2012. - 424 с.
4. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования . – М.: Либроком, 2010 // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773&sr=1>
5. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студ. вузов, обуч. по психол.-пед. направл. и спец. / И. Н. Носс ; Моск. гос. обл. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 362 с.
6. Оконешникова О. В. Методология и методика психологического исследования : [монография] / Оконешникова О. В. ; М-во образования и науки РФ, Акад. повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования (АПКиППРО). - М. : АПКиППРО, 2011. - 319 с.
7. Романова Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Е. С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КноРус, 2013. - 336 с.
8. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2010. - 350 с.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Охарактеризуйте достоинства методов наблюдения и эксперимента. В чем они дополняют друг друга? В чем просматривается взаимосвязь наблюдения и эксперимента?
2. В чем заключается активность экспериментатора в педагогическом эксперименте?

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Выписать основные понятия темы: Эксперимент. Предмет, объект исследования. Гипотеза. Экспериментатор. Экспериментальный фактор. Экспериментальная ситуация. Виды эксперимента (определение каждого вида). Зависимая и независимая переменные.

